**Мастер –класс: « Подготовка обучающихся к ГИА с 5-го класса и на всех этапах образовательного процесса».**

**Учитель истории МОУ «Иогачская СОШ», Е.М. Кобзарь.**

Практика показывает, что успешно освоить предмет история и пройти государственную итоговую аттестацию возможно лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 5 по 11 класс.

Начиная с 5-го класса необходимо при изучении предмета история, применять на уроках следующие методы, позволяющие на начальном этапе подготовить обучающихся к внешней экспертизе (ВПР, РПР) :системно - деятельностный подход, метапредметные результаты, (метапредметный результат – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией) .

Кроме этого успех обучающегося на ГИА, ожидаем при поэтапной подготовке с 5-11 класс, учителю нужно организовать на всех ступенях образования учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем.

1 этап – работа с понятиями на уроках (знание терминов, помогает обучающимся при выполнения заданий, понять суть задания);

2 этап – работа с текстами (развитие навыков внимательного прочтения текста, составление плана простого и сложного к тексту, формировать критическое мышление у обучающихся);

3 этап – работа по алгоритму (при выполнении заданий предлагаемых в КИМах ГИА существуют задания с определенным алгоритмом (например : написание исторического сочинения), считаю необходимым , начиная с 5-го класса предлагать небольшие задания с элементами заданий предлагаемых в КИМах ГИА.

4 этап – эффективна работа , после выполнения обучающиеся проверяют по кодификаторам друг у друга задания сообразно ступени образования.

Что движет учеником в процессе исторического познания?

 Практика показывает , что на разных этапах образовательного процесса обучающимися движет разная мотивация:

В 5-7 классах это может быть интерес к предмету в целом, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей, желание быть успешным, необходимо на данном этапе привить любовь и интерес к предмету;

В 8-9 классах ситуация усложняется. Мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес только у высокомотивированных обучающихся, на данном этапе необходимо периодически проводить сессии (пробные экзамены),демонстрируя обучающим реальность, объективность знаний;

В 10-11 классах интерес к предмету приобретает практический характер, рассматривается с позиции его необходимости в получении дальнейшего образования на данном этапе необходимо также периодически проводить сессии (пробные экзамены), демонстрируя обучающим реальность, объективность знаний.

 Эффективной считаю работу, когда все получают дифференцированные задания и по уровню сложности, каждый выбирает для себя посильное задание. Формирование у учащихся осознанных, прочных умений и навыков, связано с целым рядом факторов, в частности, с учетом специфики их памяти. Имея представление об особенностях памяти учащихся, я выбираю способы передачи материала. Использую методику “непроизвольного запоминания”. Не зазубривая материал с учащимися, сразу приступаем к выполнению упражнений, не отрывая теорию от практики, а объединяя их в единый образовательный процесс. В результате многократного проигрывания правила без заранее условленной цели заучивания происходит их непроизвольное запоминание.

Таким образом, все перечисленные способы, методы, приёмы помогают развитию интереса, достижению стабильных положительных результатов.

Поэтому перед сегодня перед педагогами стоит серьезная задача: заинтересовать детей в изучении предмета, создать условия для самореализации личности каждого обучающегося в процессе обучения, развить потребность в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, вооружить необходимым методологическим материалом.